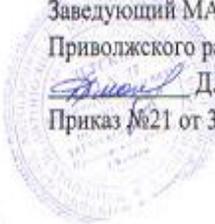


«Согласовано»
с педагогическим советом
Протокол №4 от 23.03.2021 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад №27»
Приволжского района г.Казани
 Д.А.Сафиуллина
Приказ №21 от 31.03.2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №27 комбинированного вида с воспитание и обучением
на татарском языке» Приволжского района г.Казани
за 2020 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 комбинированного вида с воспитание и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани.

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад №27»

Юридический адрес: 420110 г.Казань, Проспект Победы, д.64

Фактический адрес: 420110 г.Казань, Проспект Победы, д.64

Контактный телефон/факс: 8(8432)68-12-95

e-mail: madou.27@tatar.ru

сайт: edu.tatar.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 16 Л 01 №0001888, регистрационный номер 6092 от 26 марта 2015 г., Приложение № 1 к Лицензии Серия 16 П 01 № 0003534 выдана Министерством образования Республики Татарстан (приказ МО и Н РТ №1955/15 от 26 марта 2015 г.).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности - Лицензия № ЛО-16-01-003575 от 26.08.2014г. Серия ЛО-01 0005013.

Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани 25.03.2019 г. №487/КЗИО-ПК

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 14.04.15 г. № 16.11.12.000.М.000334.04.15

Дата создания: 1977 год.

Структура управления

Управление МАДОУ «Детский сад №27 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад №27») осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением.

Заведующий: Сафиуллина Динара Амантаевна.

Тип здания (краткая характеристика здания, территории)

Здание МАДОУ построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное, находится в удовлетворительном состоянии, введено в эксплуатацию в 1977 году. расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Имеется 10 игровых площадок с малыми формами и теньевыми навесами, спортивная площадка.

Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа №68 и гимназия №21; городская детская поликлиника №10.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад №27» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад №27» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работ групп – с 7.30 до 18.00

Функционирует дежурная группа – с 6.30 до 7.30, с 18.00 до 18.30.

Выходные дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни в соответствии с трудовым кодексом РФ, РТ и нормативными актами Правительства РФ, РТ. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.

В 2020 году детский сад посещало 264 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ «Детский сад №27» сформировано 10 групп, из них:

Возраст	Количество групп	Количество детей
2-3	1	24
3-4	2 (1 с воспитанием и обучением на татарском языке)	48
4-5	3 (2 с воспитанием и обучением на татарском языке)	76
5-6	2 (1 с воспитанием и обучением на татарском языке, 1 логопедическая)	55
6-7	2 (1 с воспитанием и обучением на татарском языке, 1 логопедическая)	61

I. Оценка системы управления организацией

Управление МАДОУ «Детский сад №27» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава детского сада. Управление МАДОУ «Детский сад №27» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников и педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу организации, утверждает Программу развития, штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы, и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки программы развития и образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации инновационной деятельности.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО). Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад №27». По итогам 2020 года система управления МАДОУ «Детский сад №27» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Контроль за деятельностью МАДОУ «Детский сад №27» осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казань.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №27» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад 27» (ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №27» (АООП ДО), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлены на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Реализовывалась в течение года в группах общеразвивающей направленности через программу «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), региональную образовательную программу дошкольного образования «Сөенеч – радость познания» (Автор – Р. К. Шаехова), учебно-методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски» авторов: Зариповой З.М., Кидрячевой Р.З., Шариевой Л.А. и для детей владеющими родным языком – «Говорим на родном языке» Ф.В. Хазратовой. и парциальных программ:

- «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа музыкального воспитания в детском саду». Ветлугина Н.А.;
- «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И. Пензулаева;
- Программа коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина;
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищева Н. В.;
- «Развитие речи у аутичных детей» Нуриева Л.Г.;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Р.Ш. Ахмадиева и др.;

В группах комбинированной направленности через вышеперечисленные программы и адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная программа задает основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное

развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (ООД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм, методов работы и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Вывод: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами учреждения, на основе календарно-тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество времени в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

Результаты качества освоения ООП.

Уровень качества освоения ООП ДО анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- игровые упражнения и задания (по каждому разделу программы);
- наблюдения.

Показатели воспитанников (264)	Высокий	Средний	Низкий
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	81 – 31%	170 – 64%	13 – 5%
Качество освоения образовательных областей	72 - 27%	183 – 69%	9 – 4%

Уровень психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Проведена диагностика стартового уровня будущих первоклассников, было обследовано 43 выпускника. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности.

высокий уровень готовности к школьному обучению	средний уровень готовности к школьному обучению	низкий уровень готовности к школьному обучению
31 – 72%	12 – 28%	-

Вывод: у детей достаточная подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

В МАДОУ «Детский сад №27» ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений. С целью проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, работают учителя-логопеды. Система коррекционной работы в образовательном учреждении направлена на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных умений и навыков; развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматических представлений, связной выразительной речи; развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики и сенсомоторной сферы. В 2020 году функционировали 2 логопедические группы - №5 (подготовительная к школе группа), №6 (старшая группа).

В рамках реализации стратегии развития образования РТ в детском саду ведется **обучение детей татарскому (родному) языку**. На сегодняшний день детский сад полностью укомплектован пособиями по обучению детей в этом направлении. Обучение детей ведется в соответствии с учебно-методическими комплектами в дошкольных группах, начиная со средней группы.

Создана предметно-развивающая среда, отражающая этнокультурный региональный компонент и оснащенная программно-методическим материалом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды мы учитывали целостность образовательного процесса в разных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Предметная среда групповых помещений, прогулочных площадок, музыкального и физкультурного зала, логопедического кабинета оснащена необходимым материалом для реализации билингвального образования в разных видах детской активности.

На основании приказа ОУ ИК МО г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам №385 от 01.10.2019 г. «Дополнение к приказу №506 от 08.10.2018 г. «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях района», наш детский сад является районной инновационной площадкой по теме «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов как средство формирования и развития билингвальной компетентности педагогов в ДОО».

Билингвальная компетентность имеет комплексную природу, отражая эффективное использование знаний и информации в области языков, и практический опыт профессиональной деятельности. Обучая педагогов, мы помогаем им приобщать детей к культурно – эстетическим ценностям, знакомить с историей и культурой родного края, побуждать к творческой, исследовательской и познавательной деятельности.

Результаты мониторинга позволяют убедиться в том, что у детей накоплен богатый лексический материал, они умеют слушать и понимать взрослого и друг друга,

умеют применять свои знания на практике. Дети научились строить предложения, несложным оказалось научить детей строить вопросительные и отрицательные фразы. Дети становятся более раскрепощенными, и у них происходит сознательное овладение татарским языком, как реальным средством общения.

Вывод: наблюдается стабильное обучение детей татарскому языку. Дети владеют речевыми навыками на достаточном уровне. Но необходимо продолжить использовать в работе авторские развивающие игры, лэпбуки, проектную деятельность для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семей	Количество семей
Всего семей	264
Полная семья	216 – 82%
Неполная семья	47 – 17%
Оформлено опекунов	1 – 1%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	97 – 37%
Два ребенка	141 – 54%
Три ребенка и более	26 – 9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

С сентября 2020 года вступил в силу Закон о воспитании - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Одна из основных целей развития системы образования согласно этому указу – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В связи с этим педагогический коллектив начал разработку программы воспитания и календарного планирования воспитательной работы. Итоги будут подведены на заседании Педагогического совета в августе 2021 года.

Дополнительное образование

В 2020 году была продолжена работа по оказанию дополнительных образовательных и оздоровительных услуг. В МАДОУ «Детский сад №27» было организовано и функционировало 14 кружков. Дополнительными образовательными услугами были охвачены 82 % от списочного состава детей.

Кружки функционировали по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое: «Волшебная кисточка», «Хореография», «Мастерилка», «Тестоластика»
2. Социально-педагогическое: «Логика и риторика», «Логокаллиграфия», «Сказкотерапия», «Чтение по динамическим блокам», «Звукарик», «Звуковичок», «По дороге к Азбуке», «Сенсомоторика».
3. Физкультурно-спортивное: «Восточные единоборства», «Спортивный малыш».

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработано Положение о контрольной деятельности. План контроля является ежегодным приложением к годовому плану работы детского сада, планируется согласно поставленным задачам.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности. Анализ заболеваемости детей проводится ежемесячно.

Санитарное состояние в группах и помещениях детского сада соответствует требованиям СанПин. Влажные уборки, проветривание, кварцевание проводятся ежедневно. Постельное белье и полотенца меняются согласно графику в прачке.

Питание детей производится в соответствии с введенным департаментом питания 10-ти дневным циклическим меню, в котором учтены потребности детей 2-7 лет в белках, жирах, углеводах.

Работа коллектива детского сада по охране жизни и здоровья детей направлена на то, чтобы не допустить увеличения заболеваемости и исключить случаи травматизма. Вывод: по результатам внутреннего мониторинга прослежена система работы педагогического коллектива над реализацией образовательной программы и достаточно высокий уровень подготовки детей к школьному обучению.

Мониторинг участия родителей в жизни детского сада отслеживался на основе показателей доли посещения родителями родительских собраний (групповых и общих), доли участия в конкурсах различных уровней, доли участия в подготовке и проведении детских праздников и утренников, доли участия в опросах, анкетировании, инструктажах и др.

В результате: в полной мере удовлетворены работой нашего дошкольного учреждения 87% родителей;
открытостью и доступностью информацией о ДОО – 92%,
качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг - 91%,
комфортностью и безопасностью пребывания детей в ДОО – 89%,
организацией питания в ДОО - 97%,
организацией оздоровительной работы - 83%.

Вывод: по результатам анкетирования родителей воспитанников работа детского сада оценена положительно, большинство удовлетворены работой учреждения и готовы принимать активное участие в жизни ДОО.

Таким образом, подводя итоги внутреннего мониторинга можно сделать вывод о взаимодействии всех участников образовательного процесса, их заинтересованности в общем деле образования и воспитания подрастающего поколения и стремления к постоянному самообразованию и повышению компетентности. Отмечена система внутреннего мониторинга, отслеживание, анализ и сравнение результатов за

определенный период (года, три года). Коллектив педагогов постепенно приобретает педагогический опыт, педагогическое мастерство. Присутствует система и в работе с родителями, по результатам их участия в мероприятиях детского сада можно сделать вывод о заинтересованности родителей, их желании сотрудничать. Прослеживается динамика профессионального роста педагогов и повышения педагогической компетентности родителей воспитанников. Необходимо сохранить формы, методы и приемы работы с коллективом педагогов и родителей и по возможности найти новые способы взаимодействия в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Внешний мониторинг заключается в независимой оценке качества образовательных услуг, предоставляемым образовательным учреждением: доступность и информативность, удовлетворенность родителей. В независимой оценке принимают участие родители воспитанников. Оценка производится в форме анкет и опросов. Независимая оценка проводится ежегодно по итогам года.

В 2020 году было проведено анкетирование 115 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 79%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: результаты независимой оценки качества предоставляемых детским садом образовательных услуг дают возможность предусмотреть пожелания родителей, сделать выводы об удовлетворении данных пожеланий, подтверждают о наличии системы работы коллектива над качеством услуг и удовлетворенности родителями предоставляемыми услугами.

IV. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100%, согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив детского сада – 23 человека.

Соотношение воспитанников, приходящегося на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,2/1
- воспитанник/все сотрудники – 5,6/1

За 2020 год педагоги прошли аттестацию и получили:

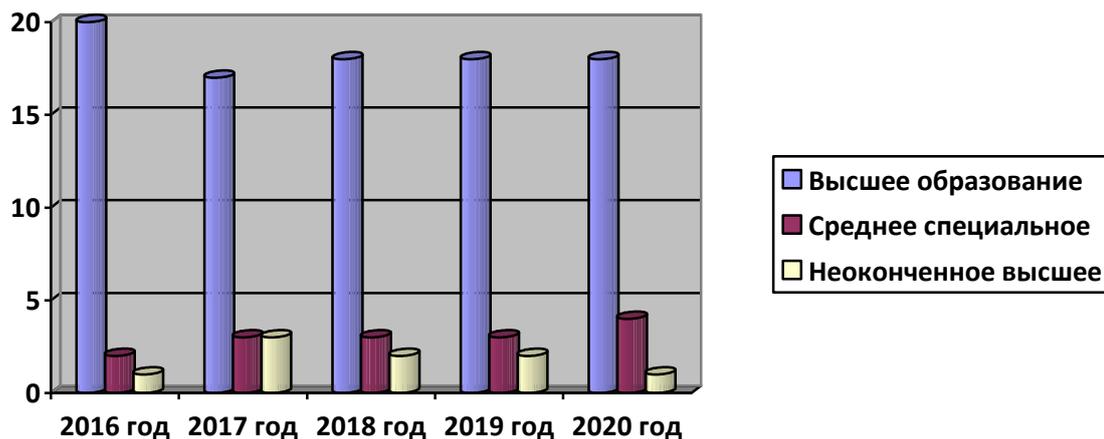
- высшую квалификационную категорию – 1 педагог.
- первую квалификационную категорию – 5 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 7 педагогов.

На 29.12.2020 г. 1 педагог и 1 младший воспитатель проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

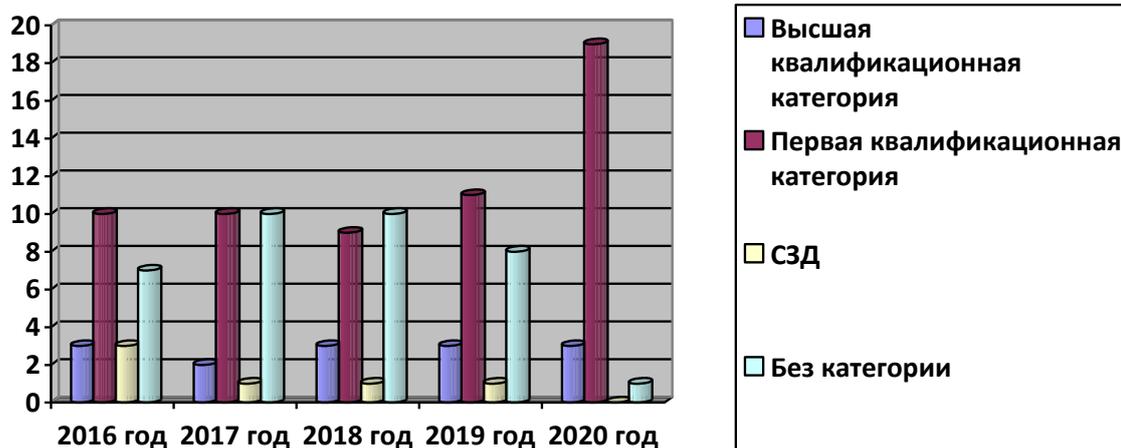
Образовательный ценз педагогов за 5 лет

Года	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Кол-во педагогов (% укомплектованности кадрами)	23(100%)	23(100%)	23 (100%)	23 (100%)	23 (100%)
Высшее образование	20(87%)	17(74%)	18(78%)	18(78%)	18(78%)
Среднее специальное	2(9%)	3(13%)	3(13%)	3(13%)	4(18%)
Неоконченное высшее	1(4%)	3(13%)	2(9%)	2(9%)	1(4%)



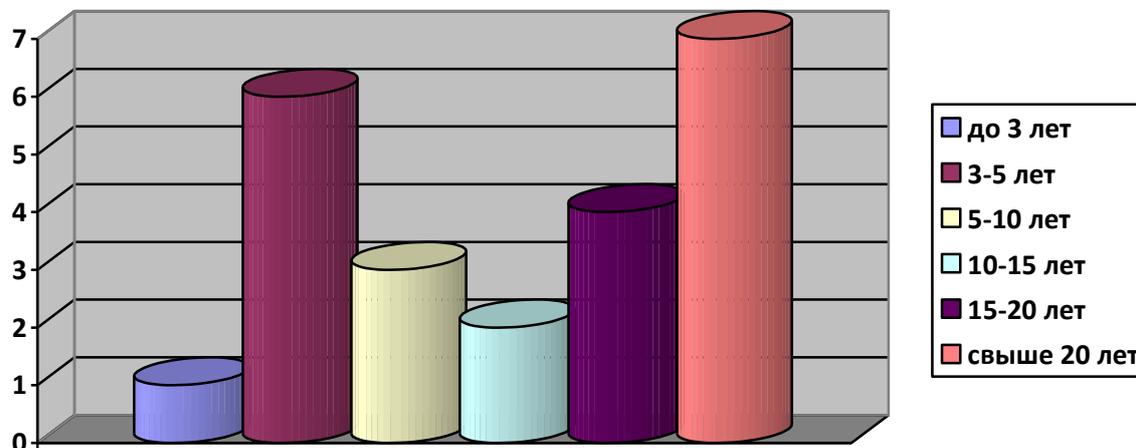
Квалификационный уровень педагогов 5 лет

Года / кв. категория	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Высшая кв. категория	3(13%)	2(8%)	3(13%)	3(13%)	3(13%)
Первая кв. категория	10(44%)	10(44%)	9(39%)	11(52%)	19(83%)
Соответствует заявленной должности	3(13%)	1(4%)	1(4%)	1(4%)	-
Без категории	7(30%)	10(44%)	10(44%)	8(35%)	1(4%)



Педагогический стаж

Стаж	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
Педагоги	1(4%)	6(26%)	3 (14%)	2(8%)	4(17%)	7(31%)



Вывод: сравнение показателей уровня образования педагогов тоже констатирует позитивную динамику. В соответствии с профессиональной переподготовкой произошло увеличение количества педагогов с уровнем дошкольного образования, что составляет 100%.

Сравнение показателей квалификационного уровня педагогов свидетельствует об их позитивной динамике.

Число не аттестованных педагогов составляет 1/4% - это воспитатель, стаж которого пока не достиг 3-х лет.

Анализ возрастных характеристик педагогов свидетельствует о том, что их возраст является самым работоспособным, у коллектива есть все возможности перспектив развития.

Анализ показателей стажа педагогической работы показывает, что по 50% составляют педагоги групп до 5 лет, с 5 до 10 лет, что дает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов.

В перспективе необходимо работать над повышением их мотивационной готовности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: таким образом, анализ педагогических сведений педагогов и уровня их мастерства дает основание говорить о реальной возможности для плодотворной и качественной работы коллектива. Для этого необходимо провести мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, продолжать формировать банк данных педагогов, отслеживать маршрут каждого, динамику роста путем создания индивидуального портфолио, создать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников. Методическая работа в детском саду в целом оптимальна и

эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса.

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме.

С 1 апреля по 12 мая 2020 года образовательная деятельность осуществлялась в дистанционном режиме

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы и комплексно-тематическим планированием.

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт на edu.tatar.ru и «Инстаграм»;
- чаты в мессенджерах WhatsApp (в каждой возрастной группе).

Страница в «Инстаграме» была создана специально, чтобы реализовать задачи дистанционной работы с детьми и родителями.

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации;
- видеозаписи тематических мастер-классов;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы на странице в Инстаграм.

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем: - недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций; - педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить эти вопросы в план контроля

Вывод: в период с 6 апреля по 12 мая 2020 года педагоги детского сада оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провели занятия, консультации, акции, конкурсы и флешмобы. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях. Создали аккаунт ДОО в Инстаграм. С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе

работы, намечены задачи на 2020/21 учебный год: создать электронный банк образовательных ресурсов, продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов.

V. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеется 2 компьютера, 11 ноутбуков, 3 принтера, 3 мультимедийных проектора, 3 экрана, 1 интерактивная доска. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но в то же время необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП и АООП.

VI. Оценка материально-технической базы.

В детском саду имеется:

- 10 групповых помещений с раздевалками и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- логопедический кабинет;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор);
- кабинет татарского языка;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинет ПДД;
- кабинет ИЗО деятельности;
- прогулочные участки для каждой возрастной группы;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы и требования ФГОС ДО к РППС.

В 2020 году в детском саду проведен косметический ремонт 3 групп, приемных 9 групповых комнат, кабинетов: заведующего, старшего воспитателя, татарского языка, педагога-психолога, медицинского, горячего цеха пищеблока, коридор детского сада.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: - для полноценной (качественной) организации и проведения занятий и методических мероприятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение.

Результативность педагогической деятельности

№	Мероприятие	Результат
1	Семинар-практикум для слушателей методического объединения воспитателей групп раннего возраста ДОУ Приволжского района г.Казани	Организаторы семинара, представление опыта работы на базе МАДОУ «Детский сад №27», октябрь 2020 (в режиме Zoom)
2	Районный этап городского конкурса «Страницы памяти»	1 место. Воспитатель Давыдова А.А.
3	Городской конкурс «Страницы памяти»	2 место. Воспитатель Давыдова А.А. в номинации «Их именами названы улицы»
4	II – ой Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур»	Диплом – Шамсамухаметова Л.М. – воспитатель по обучению татарскому языку (победитель в номинации «Художественное слово»), 2021 год
5	Районный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2021»	3 место Ермашова М.В. – учитель-логопед, 2020
6	Районный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2021»	3 место Вирцева К.Н. – педагог-психолог, 2021
7	Районный конкурс театральных постановок «Театр йолдызлары – 2020»	Победитель в номинации «Ах, какие мы артисты!»
8	Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» (в рамках республиканского конкурса «Живая классика»)	2 место Винокурова Д.А. – муз.рук-ль, Забирова Малика
9	Городской педагогический конкурс творческих работ «Вдохновение»	2 место в номинации «Проза на татарском языке» воспитатель Галиуллина Ф.Ф.
10	Районный этап Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	Лауреат 3 степени Каримова Адила, 2020
11	Городской конкурс детской анимации «Мультпарад»	Диплом 3 степени – Крюков Ролан, 2021
12	Районный этап городского конкурса «Татар малае - 2021»	Сахров Расуль, 2021 год
13	Районный конкурс семейного чтения	Лауреаты, 2021

	«Туган телем-минем горурлык!»	
14	Районный конкурс «Юный экскурсовод»	Победители в номинации «Лучшая малая архитектурная композиция», Шамсамухаметова Л.М. - воспитатель тат.языка, Низамеев Адель, Шафикова Зарина, 2021
15	II Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!»	Диплом 2 степени, воспитатель Каримова М.М., 2021
16	Республиканский конкурс «ЭТИ БЕЛӘН БЕРГӘ! ВМЕСТЕ С ПАПОЙ!»	2 место, воспитатель Давыдова А.А., Волков Егор
17	Районный этап городского конкурса «Видео визитка образовательного учреждения»	Номинация «Возрождение национальных традиций», 2021
18	Городская инновационная площадка «Технология «Образовательный туризм» как инструмент развития проектировочных компетенций педагогов ДОО» (приказ УО ИК МО города Казани от 27.11.2020 №784 «Об инновационных проектах в дошкольных образовательных организация города Казани»	Создана нормативно-правовая база. Утвержден план работы. Проведена оценка условий. Разработан диагностический инструментарий.
19	Районная инновационная площадка «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов как средство формирования и развития билингвальной компетентности педагогов в ДОО» (приказ Управления Образования ИК МО г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам от 01.10.2019 №385 «Дополнение к приказу №506 от 08.10.2018 г. «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях района»	Создана нормативно-правовая база. Утвержден план работы. Проведена оценка условий. Разработан диагностический инструментарий. Опыт работы представлен на семинаре-практикуме в рамках МО воспитателей Приволжского района

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	264 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	240 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	264 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек/14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек/14%
1.5.3	По присмотру и уходу	36 человек/14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/78%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/96%
1.8.1	Высшая	3 человека/13%
1.8.2	Первая	19 человек/83%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11,2/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет да
1.15.4	Логопеда	да/нет нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		196 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да